

Curso: Licenciatura em Letras – Língua Inglesa	Semestre letivo/ Módulo: 1º Semestre
Disciplina: Prática de Ensino I	Professores: Marcia Lebkuchen, Ana Júlia Fagá de Almeida Ilda F. da Silva
Carga Horária: 50 horas	Período: 1º Semestre / 2015

Ementa	Reflexão sobre a importância do autoconhecimento e do conhecimento de si e do outro, da necessidade e significância do trabalho coletivo, das abordagens de ensino, tendo em vista a criação da identidade de ser professor em diferentes contextos e da prática do professor em sala de aula. “O ser e o fazer do educador” .
Objetivo	O aluno (a) deverá ser capaz de: <ol style="list-style-type: none"> 1. Situar-se numa realidade concreta, observando, participando e refletindo sobre si mesmo, a realidade e as relações que estabelece com ela, com foco especial na educação e seus desdobramentos. 2. Refletir sobre as relações vividas, relacionando-as com a teoria educacional visando a construção de sua identidade profissional e preocupados com a transformação da realidade educacional. 3. Compreender e valorizar a observação e o registro como instrumentos que permitam ao professor(a) refletir sobre a sua prática. 4. Compreender a natureza da função docente como uma construção histórico-social em permanente evolução. 5. Reconhecer as concepções vigentes que orientam o processo ensino e aprendizagem: educação focada no ensino e educação focada na aprendizagem.
Conteúdos	

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conhecer-se a si mesmo. Quem sou eu? 2. O conhecimento do outro como fonte de crescimento pessoal e recurso de interação. 3. As relações interpessoais; especificidades da relação professor-aluno. 4. A construção da identidade profissional: o ser professor. A ética presente nas relações pessoais e profissionais; a participação e a consciência política; pré conceitos, cidadania, exclusão. 5. A importância do trabalho coletivo. 6. A importância da observação e do registro para a prática educativa. 7. Função docente: questões históricas e conceituais. Conhecimento enquanto capital global. A função de ensinar nas sociedades atuais. 8. Paradigmas da educação e as concepções de ensino e de aprendizagem que orientam as práticas pedagógicas. 9. As concepções do(a) professor(a) no processo de construção do conhecimento pelo aluno.
<p>Bibliografia Básica</p>	<p>FREIRE, Paulo. <i>Educação e Mudança</i>. São Paulo: Paz e Terra, 1979.</p> <p>FREIRE, Madalena. <i>Educador</i>. São Paulo: Paz e Terra, 2008</p> <p>FREIRE, Paulo. <i>Letras - Língua Portuguesa da autonomia: saberes necessários à prática educativa</i>. Rio de Janeiro, Paz e Terra, 2000.</p> <p>FREIRE, Paulo. <i>A importância do ato de ler</i>. 23ª ed. São Paulo: Cortez Autores Associados, 1989. Disponível em: http://www.paulofreire.ce.ufpb.br/paulofreire/Controle?op=detalhe&tipo=Livro&id=1237</p>
<p>Bibliografia Complementar</p>	<p>GADOTTI, Moacir. Atualidade de Paulo Freire continuando e reinventando um legado. Disponível em: http://www.paulofreire.org/twiki/pub/Institucional/MoacirGadottiArtigosIt0044/Atualidade PF 2002.pdf</p>

	<p>MACEDO, LINO DE. Construtivismo e sua função educacional. Disponível em: http://www6.ufrgs.br/psicoeduc/piaget/o-construtivismo-e-sua-funcao-educacional/</p> <p>MIZUKAMI, Maria da Graça Nicoletti. Ensino: as abordagens do processo. São Paulo: EPU, 1986</p> <p>ROLDÃO, Maria do Céu. Função docente: natureza e construção do conhecimento profissional. Revista Brasileira de Educação.v.12, n.34. jan/abr.2007. p.94-103.</p>
Critérios de Avaliação	<p>1º bimestre: Prova Qualis – até 2,0 Avaliação escrita individual – até 6,0 Atividades e trabalhos (individual ou em grupos) – até 2,0</p> <p>2º bimestre: Avaliação – até 6,0 Atividades e trabalhos (individual ou em grupos) – até 4,0</p>

Programação das aulas

1ª Aula

Conteúdo	<ul style="list-style-type: none"> • Apresentação da professora e dos alunos. • Apresentação da proposta da disciplina - Plano de Ensino e ambiente virtual. • Orientações gerais e “combinados” para a realização dos trabalhos. • Critérios de avaliação. • Orientações para produção de registros no diário de bordo: <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>O que eu aprendi hoje?</i> ○ <i>Quais foram minhas dificuldades?</i> ○ <i>Como vou sanar estas dificuldades?</i> ○ <i>Como vou utilizar o aprendido na minha vida prática?</i> • Apresentação da proposta: Construção do Memorial de Vida. • A pesquisa como princípio educativo – Orientações gerais.
Objetivo	Perceber a Prática de Ensino como o espaço efetivo para o exercício do pensar sobre si mesmo, sobre o outro, sobre a Escola e a Educação. Conhecer os trabalhos que devem ser realizados durante o semestre.
Metodologias de ensino	Dinâmica de acolhimento. Roda de conversa, visando conhecer os interesses e expectativas dos alunos, encaminhando a

	discussão para a construção da identidade do professor em diferentes contextos.
Observações	

2ª Aula

Conteúdo	Conhecer-se a si mesmo. Quem sou eu? Eu sou...Eu pertencço...Eu acredito....Eu desejo... Eu faço.... ("o que posso conhecer, o que devo fazer, o que me é permitido esperar"). Orientações para a construção do Memorial de Vida Escolar.
Objetivo	Definir-se como autor/ator do próprio processo de formação profissional. Compreender que a identidade de um sujeito se constrói em um percurso histórico.
Metodologias de ensino	Tarefa: pesquisa sobre a vida e obra de Paulo Freire. Trazer material impresso e anotações pessoais para a aula seguinte.
Observações	Sugestão de Leitura: BOLIVAR, A. <i>O esforço reflexivo de fazer da vida uma história</i> . Revista Pátio, ano X, nov.2006/jan.2007.

3ª Aula

Conteúdo	Introdução: O que fundamenta a ação docente? Diferentes abordagens do processo ensino e aprendizagem. Empirismo, inatismo, interacionismo.
Objetivo	Compreender o fenômeno educativo como um fenômeno humano, histórico e multidisciplinar. Reconhecer as concepções vigentes que orientam o processo de ensino e aprendizagem: educação focada no ensino e educação focada na aprendizagem.
Metodologias de ensino	Análise de situações vivenciadas pelos alunos, identificando as abordagens do processo.
Observações	

4ª Aula

Conteúdo	As abordagens do processo ensino-aprendizagem: abordagem tradicional, abordagem comportamentalista, abordagem humanista.
Objetivo	Reconhecer as concepções vigentes que orientam o processo ensino e aprendizagem: educação focada no ensino e na aprendizagem.

Metodologias de ensino	Retomar as orientações sobre o Memorial de Vida Escolar, reforçando a necessidade da reflexão e reconhecendo as concepções vigentes na própria escolarização. Discussões em grupo. Leitura Compartilhada.
Observações	

5ª Aula

Conteúdo	As abordagens do processo ensino-aprendizagem: abordagem cognitivista, abordagem sócio-cultural.
Objetivo	Cont.: Reconhecer as concepções vigentes que orientam o processo ensino e aprendizagem: educação focada no ensino e educação focada na aprendizagem
Metodologias de ensino	Compartilhar o diário de bordo. Retomar as orientações sobre o Memorial de Vida, reforçando a necessidade da reflexão e reconhecendo as concepções vigentes na própria escolarização.
Observações	

6ª Aula

Conteúdo	A construção da identidade profissional: o ser professor. A ação de ensinar: questões históricas e conceituais. Conhecimento enquanto capital global. A função de ensinar nas sociedades atuais. As relações interpessoais; especificidades da relação professor-aluno.
Objetivo	Compreender a natureza da função docente como uma construção histórico-social em permanente evolução.
Metodologias de ensino	Exposição dialogada - construção da identidade do professor; função docente e exigências educacionais contemporâneas.
Observações	Sugestões para o professor: ROLDÃO, Maria do Céu. Função docente: natureza e construção do conhecimento profissional. Revista Brasileira de Educação.v.12, n.34. jan/abr.2007. p.94-103 Libâneo,J.C. Adeus professor, adeus professora? Novas exigências educacionais e profissão docente. São P: Cortez, 2011.

7ª Aula

Conteúdo	<p>O entendimento de <i>ensinar</i> como sinônimo de transmitir um saber e os múltiplos significados que <i>ensinar</i> assumiu em contextos diversos.</p> <p>A formalização do conhecimento profissional e os diversos saberes. O que ensinar aqui e agora. As exigências da complexidade, incerteza, singularidade e conflito de valores próprios da atividade profissional.</p>
Objetivo	Compreender a dimensão histórica da construção da profissão e o processo de profissionalização – contradições e tensões.
Metodologias de ensino	<p>Discussão das principais ideias.</p> <p>Sugestão: apresentação de vídeo – Edgar Morin.</p>
Observações	<p>Sugestões para o professor:</p> <p>ROLDÃO, Maria do Céu. Função docente: natureza e construção do conhecimento profissional. Revista Brasileira de Educação.v.12, n.34. jan/abr.2007. p. 94-103</p> <p>Libâneo,J.C. Adeus professor, adeus professora? Novas exigências educacionais e profissão docente. São P: Cortez, 2011.</p>

8ª Aula

Conteúdo	O ensino como mediação; “ensinar a pensar” ou “ensinar a aprender a aprender”, a negociação de significados.
Objetivo	Compreender a dimensão histórica da construção da profissão e o processo de profissionalização – novas exigências profissionais e atitudes docentes
Metodologias de ensino	<p>Discussão inicial: “O aluno: objeto de ensino ou sujeito do processo de aprendizagem?”</p> <p>Retomar as orientações sobre o Memorial de Vida, reforçando a necessidade da reflexão e reconhecendo as concepções vigentes na própria escolarização.</p>
Observações	

9ª Aula

Conteúdo	Conteúdos trabalhados no bimestre
Objetivo	Avaliação escrita
Metodologias de ensino	Avaliação com questões envolvendo compreensão de conceitos e análise de situações relacionadas aos conteúdos discutidos.
Observações	

10ª Aula

Conteúdo	O registro a partir da elaboração de pautas de observação.
Objetivo	Reconhecer a observação e o registro como elementos fundamentais à prática docente.
Metodologias de ensino	Devolutiva da avaliação. Exercício/vivência de observação e registro, análise de registros de práticas.
Observações	

11ª Aula

Conteúdo	Construção de uma linha do tempo sobre a vida de Paulo Freire, a partir das pesquisas realizadas pelos alunos. Discussão em grupos, painel e síntese das discussões.
Objetivo	Refletir sobre as relações existentes entre a Educação e o processo de mudança social, segundo o pensamento de Paulo Freire.
Metodologias de ensino	Sugestão: Vídeo Paulo Freire http://www.youtube.com/watch?v=TLnidFeLC0Y&feature=related Discussão em grupos. Providenciar para próxima aula: FREIRE, Paulo. <i>Educação e Mudança</i> . São Paulo: Paz e Terra, 1979. Cap. 2 – A educação e o processo de mudança social.
Observações	

12ª Aula

Conteúdo	O homem, um ser inacabado, um ser de relações. A educação e o processo de mudança social. Características de uma sociedade fechada, alienada e em transição. A consciência ingênua e crítica, segundo o pensamento de Paulo Freire.
-----------------	--

Objetivo	Refletir sobre as relações existentes entre a Educação e o processo de mudança social, segundo o pensamento de Paulo Freire.
Metodologias de ensino	Leitura compartilhada, destacando conceitos básicos; produzir o diário de bordo. Leitura para próxima aula: GADOTTI, M. Atualidade de Paulo Freire. Continuando e reinventando um legado. Verso I 3º. Fórum Internazionale Paulo Freire. Milano, 25 maggio 2002, disponível em: http://siteantigo.paulofreire.org/pub/Institucional/MoacirGadotti/ArtigosIt0044/Atualidade PF_2002.pdf , acesso em jan/2014.
Observações	

13ª Aula

Conteúdo	O papel da educação no atual contexto de mudança e reconhecer-se como sujeito ativo nesse processo. A educação e o processo de mudança social.
Objetivo	Compreender o papel da educação no atual contexto de mudança e reconhecer-se como sujeito ativo nesse processo Identificar as contribuições de Paulo Freire para pensar o professor, a escola e a sociedade. E educação focada na aprendizagem
Metodologias de ensino	Compartilhar o diário de bordo. Discussão inicial, em grupos: O que é ser professor, hoje? Sugestão: Abrir Fórum para discussão: "O papel da educação no contexto atual" Exposição dialogada e síntese do estudo realizado. Leitura para a próxima aula: BECKER, Fernando. O que é construtivismo. http://www.crmariocovas.sp.gov.br/pdf/ideias_20_p087-093_c.pdf
Observações	

14ª Aula

Conteúdo	Concepção construtivista de aprendizagem e implicações pedagógicas
Objetivo	Identificar/distinguir as concepções de aprendizagem em práticas pedagógicas. Analisar as implicações pedagógicas presentes na concepção construtivista.
Metodologias de ensino	Retomada do Fórum: "O papel da educação no contexto atual" Leitura para próxima aula: SARRAF, Maria Ap V. <i>A alfabetização à luz do desafio educacional brasileiro</i> . IN: "O professor alfabetizador por ele mesmo: retratos da constituição docente". Dissertação de mestrado – FEUSP, 2003. p. 1 a 28.
Observações	Para o professor: MACEDO, LINO DE. Construtivismo e sua função educacional. http://www6.ufrgs.br/psicoeduc/piaget/o-construtivismo-e-sua-funcao-educacional/

15ª Aula

Conteúdo	Concepção construtivista de aprendizagem e implicações pedagógicas
Objetivo	Conhecer a trajetória da educação brasileira no que diz respeito à implementação da concepção construtivista.
Metodologias de ensino	Compartilhar o diário de bordo. Devolutiva do Fórum: "O papel da educação no contexto atual" Retomar as orientações sobre o Memorial de Vida, reforçando a necessidade da reflexão e reconhecendo as concepções vigentes na própria escolarização.
Observações	Sugestão para o professor: MACEDO, LINO DE. Construtivismo e sua função educacional. http://www6.ufrgs.br/psicoeduc/piaget/o-construtivismo-e-sua-funcao-educacional/ SARRAF, Maria Ap V. <i>A alfabetização à luz do desafio educacional brasileiro</i> . IN: "O professor alfabetizador por ele mesmo: retratos da constituição docente". Dissertação de mestrado – FEUSP, 2003. p. 1 a 28.

16ª Aula

Conteúdo	Concepção construtivista de aprendizagem e implicações pedagógicas
Objetivo	Cont.: Conhecer a trajetória da educação brasileira no que diz respeito à implementação da concepção construtivista.
Metodologias de ensino	Retomada dos conceitos desenvolvidos no Bimestre.
Observações	Sugestão para o professor:

	<p>MACEDO, LINO DE. Construtivismo e sua função educacional. http://www6.ufrgs.br/psicoeduc/piaget/o-construtivismo-e-sua-funcao-educacional/</p> <p>SARRAF, Maria Ap V. <i>A alfabetização à luz do desafio educacional brasileiro</i>. IN: "O professor alfabetizador por ele mesmo: retratos da constituição docente". Dissertação de mestrado – FEUSP, 2003. p. 1 a 28.</p>
--	--

17ª Aula

Conteúdo	Conteúdos trabalhados no bimestre.
Objetivo	Avaliação com questões envolvendo compreensão de conceitos e capacidade de analisar situações relacionando-as aos conteúdos discutidos em sala
Metodologias de ensino	Avaliação escrita
Observações	

18ª Aula

Conteúdo	A história de vida de cada um. Memorial de Vida.
Objetivo	Apresentar o Memorial de vida escolar aos colegas, identificando passagens significativas e que contribuíram para a escolha do curso (O significado do resgate da história de vida escolar).
Metodologias de ensino	Devolutiva da avaliação. Apresentação dos alunos.
Observações	

19ª Aula

Conteúdo	Conceitos estudados na disciplina.
Objetivo	Avaliar a disciplina e o docente. Auto-avaliação.
Metodologias de ensino	Painel: o que aprendi nesta disciplina. Como a disciplina contribuiu para minha formação.
Observações	Provas substitutivas

20ª Aula

Conteúdo	Conteúdos trabalhados nos dois bimestres.
Objetivo	Questões envolvendo compreensão de conceitos e capacidade de analisar situações relacionando-as aos conteúdos discutidos em sala.
Metodologias de ensino	Recuperação.
Observações	